

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
«Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	8	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	100	100
Контроль	3,75	3,75
Итого	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, доцент Сундеева Л.А.

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до **31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе".

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:  
«Педагогика 1»,

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального литературного образования 1.,2», «Теории и технологии начального языкового образования 1,2», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1,2».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-11</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПК - 11.1. Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Знать: - современные методы и подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей младшего школьного возраста, уровня освоения детьми содержания учебных программ. Уметь: - проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности. Владеть: - навыками проведения диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности.

	<p>ПК - 11.2. Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария</p>	<p>Знать: - способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику коррективки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.</p> <p>Уметь: – разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.</p> <p>Владеть: – методами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика.</p>
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Проблема оценивания в современном образовании.	2/2	2		-	-
Модуль 1	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Мониторинг и его применение в современном образовании.	2/2	2	10	-	
Модуль 1	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	2/2	45			ПТ 1

Модуль 1	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Оценивание и мониторинг результатов начального образования в свете современного стандарта начальной школы.	2/2	2		-	
Модуль 1	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Становление и развитие системы оценки достижений учащихся начальной школы.	2/2	2	10		
Модуль 1	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Достижения школьников современном образовательном процессе. Пути определения достижений и их анализ..	2/2	2		-	
Модуль 1	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Проблема оценивания на современном этапе образования в России и в мире.	2/2	2	10	-	
Модуль 1	Самостоятельное выполнение	Традиционное и инновационное Оценивание.	2/2	2		-	

	практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга						
Модуль 1	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Технология формирования оценочной деятельности у учащихся начальной школы.	2/2	2	10	-	ПТ 2
Модуль 1	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга		49			
Модуль 1	Контроль			3,75			Итоговый тест
Модуль 1	ПА		2	0,25		-	
<b>Итого:</b>				108			

**Схема расчета итогового балла**

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).



## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий студенту необходимо тщательно изучить электронный учебник по дисциплине, предлагаемую литературу, дополнительные материалы.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	<b>ПК-11</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Вопросы к зачету №№ 1-40 Тесты

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

**7.2.1. Примеры тестовых заданий** (Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ)

#### ПК-11

##### ОМ закрытого типа

Задание № 1

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Педагог должен знать, что педагогический мониторинг – это:

- процесс реализации педагогических задач
- длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности
- система функционирования педагогического процесса
- педагогическая деятельность

Правильный ответ: b

Задание № 2

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Педагог подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания

учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности. Какова функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- a. аналитическая функция
- b. информационная функция
- c. коррекционная функция
- d. практическая функция

Правильный ответ: a

Задание № 3

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Назовите этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области –

- a. нормативно-установочный этап
- b. диагностико-прогностический
- c. коррекционно-деятельностный этап
- d. аналитический этап

Правильный ответ: b

### **ОМ открытого типа**

Задание №4

Мониторинг проводится на нескольких уровнях. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный?

Правильный ответ: область применения.

Задание № 5

Эффективный мониторинг предполагает разработку ...:

Правильный ответ: педагогических оценочных материалов.

Задание № 6

Первоначально термин «мониторинг» активно использовался:

Правильный ответ: медиками.

## **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

**Семестр 8**

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Образовательная парадигма и система оценивания достижений школьников.
2.	Дайте определение понятий «мониторинг», «педагогический мониторинг», «мониторинг качества образования»
3.	Принципы образовательного мониторинга
4.	Диагностика обученности и мониторинг как способ управления качеством образовательного процесса.
5.	Достоинства и недостатки мониторинга. Проблемы в организации и проведении мониторинга образовательных результатов
6.	Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы.
7.	Объекты мониторинга образовательного процесса в школе. Виды мониторинга в школе.
8.	Направления мониторинга в школе. Формы образовательного мониторинга в школе
9.	Модели проведения мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации
10.	Виды и оценка результатов образования (предметных, метапредметных, личностных). Критерии достижения результатов
11.	Тестовые задания: типология и основные характеристики.
12.	Организация тестирования и психолого-педагогическая поддержка учащихся в процессе тестирования
13.	Внутренний мониторинг качества образования: виды и функции.
14.	Внешний мониторинг качества образования: виды и функции.
15.	Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательной программы по русскому языку.
16.	Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательной программы по математике.
17.	Виды письменных работ по русскому языку, их оценка. Особенности объема домашнего задания.
18.	Виды письменных работ математике, их оценка. Особенности объема домашнего задания.
19.	Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся. Критерии оценивания устных и письменных работ.
20.	Всероссийские проверочные работы по русскому языку.
21.	Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка как часть педагогического контроля.
22.	Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле.
23.	Традиционные и современные оценочные средства (общий обзор).
24.	Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся
25.	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе.
26.	Портфолио –накопительная система оценивания результатов обучения
27.	Традиционные и нетрадиционные формы контроля.
28.	Мониторинг образовательных результатов обучающихся 1 классов.
29.	Мониторинг образовательных результатов обучающихся 2 классов
30.	Мониторинг образовательных результатов обучающихся 3 классов.
31.	Мониторинг образовательных результатов обучающихся 4 классов.
32.	Личностные УУД и система их оценки в начальной школе
33.	Коммуникативные УУД и система их оценки в начальной школе
34.	Регулятивные УУД и система их оценки в начальной школе

35.	Познавательные УУД и система их оценки в начальной школе
36.	Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга.
37.	Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в начальной школе.
38.	Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
39.	Отметка и оценка. Виды школьного оценивания. Отметка и оценка. Обзор традиционных и инновационных систем оценивания знаний учащихся.
40.	Предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений школьников.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55-100 баллов
8	Зачет в форме тестирования через ОТ	«не зачтено»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Самылкина Н.Н.	Современные средства оценивания результатов обучения	Учебное пособие	2025	ЭБС "ZNANIUM.COM
2	Елькина, О. Ю.	Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования	Учебное пособие	2025	ЭБС "ZNANIUM.COM
3	Шестакова Л.Г.	Современные средства оценивания результатов обучения	Учебно-методическое пособие	2023	ЭБС "IPRSmart.COM ""

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю.	Мониторинг качества образовательного процесса в школе	Монография	2023	ЭБС "ZNANIUM.COM""
2	Бойкина М.В., Глаголева Ю.В.	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе	Учебно-методическое пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM""
3.	Елькина О.Ю., Сабурова Н.Л.	Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»+

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		повышения качества начального образования:			

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая). (УЛК-506)	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г – 401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет